

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
теоретической и прикладной лингвистики



Шилихина К.М.  
10.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.20 Общий синтаксис**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

**45.03.03** Фундаментальная и прикладная лингвистика

**2. Профиль подготовки/специализация:** экспертно-аналитическая деятельность

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** теоретической и прикладной лингвистики

**6. Составитель программы:** Меркулова Инна Александровна, доктор филол. наук, доцент

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета романо-германской филологии, протокол № 8 от 23.05.2022 г.

**8. Учебный год:** 2023-2024

**Семестр:** 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются ознакомление с историей и современным состоянием синтаксической теории, изучение базовых типов синтаксических структур и их интерпретаций в различных теоретических парадигмах, формирование представления о параметрах межъязыкового варьирования синтаксических структур, овладение основными принципами и методиками синтаксического анализа на материале произвольного естественного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- научиться владеть основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией.

- применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений как в научно-исследовательской деятельности, так и в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.О.20 Общий синтаксис входит в обязательную часть блока Б1. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплин Б1.О.17 Введение в Предшествует дисциплине Б1.О.21 Общая семантика и лексикология: разделы, посвященные семантике синтаксических конструкций и принципам интерпретации неэлементарных языковых выражений.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.1	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам	Знать: рекомендованные преподавателем труды по изучаемым вопросам; фонетические, грамматические и словообразовательные явления; функционально-стилевую дифференциацию и стилистические ресурсы изучаемого языка
		ОПК-1.2	Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике	Уметь: применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка
		ОПК 1.3	Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин	Владеть: навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков
ПК-8	Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического,	ПК-8.1	Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического,	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического,

	дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов		дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Уметь: применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов Владеть: навыком создания моделей различных аспектов языка.
		ПК-8.2	Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней	

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 5 з.е./180 час.**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			4 семестр
Аудиторные занятия		<b>56</b>	<b>56</b>
в том числе:	лекции	28	28
	практические	28	28
	лабораторные		
Самостоятельная работа		<b>88</b>	<b>88</b>
в том числе: курсовая работа (проект)		+	+
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		<b>36</b>	<b>36</b>
Итого:		<b>180</b>	<b>180</b>

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Место синтаксиса в теории описания языка	Предмет и задачи синтаксиса. Взаимодействие синтаксиса с другими уровнями языковой системы. Из истории синтаксических исследований. Основные синтаксические единицы.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080</a>
1.2.	Основные синтаксические понятия	Синтаксическая связь. Типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи. Синтаксическая модель. Синтаксическая конструкция. Согласование, управление, примыкание, конгруэнтность. Вопрос о единице синтаксиса.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080</a>

1.3.	Синтаксические отношения и семантические роли	Синтаксическая и семантическая валентность. Актанты и сирконстанты. Адъекты. Типы валентностей. Инвентарь семантических ролей актантов. Модель управления.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080</a>
1.4.	Предложение как максимальная синтаксическая единица	Существенные признаки предложения. Словосочетание и предложение. Предложение и высказывание. Предложение и клауза. Члены предложения и синтаксические отношения. Главные члены предложения. Проблема универсальности подлежащего. Сказуемое. Типы сказуемого в русском языке. Второстепенные члены предложения. Может ли обойтись синтаксис без учения о членах предложения. Типология простого предложения в русском языке. Понятие сложного предложения, их типы. Полипредикативность в разных языках.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080</a>
1.5.	Способы представления поверхностно-синтаксической структуры	Дерево зависимостей. Модель непосредственно составляющих. Типы составляющих. Фразовые категории, их свойства и критерии выделения. Аппарат систем синтаксических групп А.В. Гладкого. Соотношение различных способов представления синтаксической структуры. Понятие синтаксической омонимии. Типы синтаксической омонимии.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080</a>
1.6.	Конструкции с нулевыми единицами	Необходимость выделения нулевых единиц в синтаксисе. Эллипсис. Обнаружение синтаксического нуля. Нулевые подлежащие неопределенно-личных и безличных предложений. Нулевое подлежащее инфинитивных и деепричастных оборотов (PRO). Конструкции с плавающими определителями.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080</a>
1.7.	Структурные и семантические типы предложений	Структурные и семантические типы предложений. Относительные предложения. Структурные и семантические типы относительных предложений в языках мира. Иерархия доступности именных групп Э. Кинэна – Б. Комри. Вопросительные предложения. Общие и частные вопросы. Косвенный вопрос. Инверсия подлежащего в вопросительном предложении. Позиция вопросительных слов в предложении.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080</a>
1.8.	Деривация как синтаксический процесс	Залог. Диатеза. Виды диатез. Актантная деривация (повышающая, понижающая).	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080</a>
1.9.	Коммуникативный синтаксис	Теория актуального членения предложения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080</a>
1.10.	Порождающая грамматика: от правил к ограничениям	Основные этапы генеративной грамматики Н.Хомского. Теория принципов и параметров. Последние варианты порождающей грамматики.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080</a>
1.11.	Современные синтаксические теории	Категориальная грамматика. Функциональная грамматика. Синтаксис в модели "Смысл-Текст". Синтаксическая типология, объяснительная типология А.Е. Кибрика. Теория порядка составляющих Дж.Хокинса.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Место синтаксиса в теории описания языка	Предмет и задачи синтаксиса. Взаимодействие синтаксиса с другими уровнями языковой системы. Из истории синтаксических исследований. Основные синтаксические единицы.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080</a>
2.2.	Основные синтаксические понятия	Синтаксическая связь. Типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи. Синтаксическая модель. Синтаксическая конструкция.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080</a>

		Согласование, управление, примыкание, конгруэнтность. Вопрос о единице синтаксиса.	
2.3.	Синтаксические отношения и семантические роли	Синтаксическая и семантическая валентность. Актанты и сирконстанты. Адъекты. Типы валентностей. Инвентарь семантических ролей актантов. Модель управления.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080</a>
2.4.	Предложение как максимальная синтаксическая единица	Существенные признаки предложения. Словосочетание и предложение. Предложение и высказывание. Предложение и клауза. Члены предложения и синтаксические отношения. Главные члены предложения. Проблема универсальности подлежащего. Сказуемое. Типы сказуемого в русском языке. Второстепенные члены предложения. Может ли обойтись синтаксис без учения о членах предложения. Типология простого предложения в русском языке. Понятие сложного предложения, их типы. Полипредикативность в разных языках.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080</a>
2.5.	Способы представления поверхностно-синтаксической структуры	Дерево зависимостей. Модель непосредственно составляющих. Типы составляющих. Фразовые категории, их свойства и критерии выделения. Аппарат систем синтаксических групп А.В. Гладкого. Соотношение различных способов представления синтаксической структуры. Понятие синтаксической омонимии. Типы синтаксической омонимии.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080</a>
2.6.	Конструкции с нулевыми единицами	Необходимость выделения нулевых единиц в синтаксисе. Эллипсис. Обнаружение синтаксического нуля. Нулевые подлежащие неопределенно-личных и безличных предложений. Нулевое подлежащее инфинитивных и деепричастных оборотов (PRO). Конструкции с плавающими определителями.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080</a>
2.7.	Структурные и семантические типы предложений	Структурные и семантические типы предложений. Относительные предложения. Структурные и семантические типы относительных предложений в языках мира. Иерархия доступности именных групп Э. Кинэна – Б. Комри. Вопросительные предложения. Общие и частные вопросы. Косвенный вопрос. Инверсия подлежащего в вопросительном предложении. Позиция вопросительных слов в предложении.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080</a>
2.8.	Деривация как синтаксический процесс	Залог. Диатеза. Виды диатез. Актантная деривация (повышающая, понижающая).	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080</a>
2.9.	Коммуникативный синтаксис	Теория актуального членения предложения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080</a>
2.10.	Порождающая грамматика: от правил к ограничениям	Основные этапы генеративной грамматики Н.Хомского. Теория принципов и параметров. Последние варианты порождающей грамматики.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080</a>
2.11.	Современные синтаксические теории	Категориальная грамматика. Функциональная грамматика. Синтаксис в модели "Смысл-Текст". Синтаксическая типология, объяснительная типология А.Е. Кибрика. Теория порядка составляющих Дж.Хокинса.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16080</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего

1.	Место синтаксиса в теории описания языка	2	2		12	16
2.	Основные синтаксические понятия	2	2		14	18
3.	Синтаксические отношения и семантические роли	2	2		14	18
4.	Предложение как максимальная синтаксическая единица	2	2		12	16
5.	Способы представления поверхностно-синтаксической структуры	6	6		18	30
6.	Конструкции с нулевыми единицами	2	2		12	16
7.	Структурные и семантические типы предложений	2	2		6	10
8.	Деривация как синтаксический процесс	2	2		6	10
9.	Коммуникативный синтаксис	2	2		6	10
10.	Порождающая грамматика: от правил к ограничениям	2	2		12	16
11.	Современные синтаксические теории	4	4		12	20
	ИТОГО	28	28		124	180

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

В курсе рассматриваются наиболее значимые синтаксические проблемы: синтаксические свойства лексических единиц, понятия семантических и синтаксических валентностей, актантов и сирконстантов; свойства клауз и предложений; диатезы, залоги и актантная деривация; проблемы актуального членения предложения, понятия темы, ремы и других коммуникативных статусов; понятие подлежащего и признаков грамматического приоритета; свойства синтаксических нулей; типология порядка слов и основных видов предикативной конструкции. Программа курса предполагает знакомство с теорией структуры предложения и словосочетания.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого предусмотрено самостоятельное выполнения заданий на представление синтаксической структуры предложения в моделях зависимостей НС-составляющих, систем синтаксических групп А.В. Гладкого и членов предложения.

Самостоятельная работа студентов включает в себя также конспектирование литературы, выполнение практических домашних заданий, решение задач, групповую презентацию темы.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие / М. А. Карданова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 454 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114929">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114929</a>
2.	Боронникова Н. В. Синтаксис : учебное пособие / Н. В. Боронникова, Ю. А. Левицкий. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 199 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241214">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241214</a>
3.	Левицкий Ю.А. Основы теории синтаксиса : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 412 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210687">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210687</a>

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Митренина О.В., Романова Е.Е., Слюсарь Н.А. Введение в генеративную грамматику. — М.: УРСС, 2012. — 376 С. Режим доступа: <a href="http://urss.ru/cgi-bin/db.pl?lang=Ru&amp;blang=ru&amp;page=Book&amp;id=155087">http://urss.ru/cgi-bin/db.pl?lang=Ru&amp;blang=ru&amp;page=Book&amp;id=155087</a>
5.	Русский язык. Синтаксис / М.А. Карданова. — Москва : Флинта, 2012. 454 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114929">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114929</a>
6.	Синтаксис / Н.В. Боронникова. — Изд. 3-е, стер. — М. Берлин : Директ-Медиа, 2014 . 199 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241214">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241214</a>
7.	Ингве В. Гипотеза глубины // Новое в лингвистике. Вып. IV. М., 1965. С. 126–138.
8.	Кинэн Э. К универсальному определению подлежащего // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XI. М., 1982. [С. 236–274.]
9.	Матезиус В. О так называемом актуальном членении предложения // Пражский лингвистический кружок. М., 1967. С. 239–245.
10.	Мельчук И. А. Опыт теории лингвистических моделей «Смысл ↔ Текст». М., 1974. Требования к моделям типа «Смысл ↔ Текст». С. 18–28; Поверхностно-синтаксические структуры. С. 208–235.
11.	Мельчук И. А. Согласование, управление, конгруэнтность // Вопросы языкознания. 1993. № 5.
12.	Митренина, О. Зеленые бесцветные идеи живут и побеждают // Русский журнал, 16 февраля, 2007. <a href="http://www.russ.ru/Kniga-nedeli/Bescvetnye-zelenye-idei-zhivut-i-pobezhd...">http://www.russ.ru/Kniga-nedeli/Bescvetnye-zelenye-idei-zhivut-i-pobezhd...</a>
13.	Падучева Е. В. Высказывание и его соотносительность с действительностью. М., 1985. Гл. IV. Денотативный статус именных групп и пропозиций. С. 79–107.
14.	Фитиалов С. Я. Об эквивалентности грамматики НС и грамматики зависимостей // Проблемы структурной лингвистики. М., 1967.
15.	Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972. С. 9–59.
16.	Abney, S. The English Noun Phrase in its Sentential Aspects. PhD dissertation, MIT, 1987.
17.	Baker M. Thematic roles and Syntactic Structure // Haegeman L. (ed.) Elements of Grammar. Dordrecht: Kluwer. 1997.
18.	Corbett G., et al. (eds.). Heads in grammatical theory. Cambridge, 1993.
19.	Chomsky, N. The Minimalist Program (Studies in Linguistics 28), MIT Press, Cambridge, Mass. 1995.
20.	Dixon R. M. W. and Aikhenvald A. (eds.). Changing valency. Case studies in transitivity. Cambridge, 2000. [P. 1–78.]

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
21.	ЭБС Лань. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://lanbook.com">ЭБС Лань (lanbook.com)</a>
22.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)</a>
23.	ЭБС ЮРАИТ. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://urait.ru">Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)</a>
24.	Национальный корпус русского языка ( <a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a> )
25.	Британский национальный корпус ( <a href="http://www.natcorp.ox.ac.uk/">http://www.natcorp.ox.ac.uk/</a> )
26.	Сервис научной литературы JSTOR ( <a href="http://www.jstor.org/">http://www.jstor.org/</a> )

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1	Пешковский А. М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1928. (и др. изд.) Гл. III. Синтаксические и несинтаксические формальные категории; Гл. IV. Понятие о форме словосочетания; Гл. V. Связь слов в словосочетании.
2	Тестелец Я. Г. Общий синтаксис. М., 2001.
3	Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 1992. Гл. 9. О соотношении понятия синтаксического подчинения с понятиями согласования, управления и примыкания. С. 102–122
4	Бейлин Дж. Краткая история генеративной грамматики // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997. С. 13–55.
5	Падучева Е. В. О семантике синтаксиса. М., 1974. Гл. I. Семантика синтаксиса и синонимия синтаксических конструкций. С. 10–38; Гл. X. Залог и диатеза. С. 217–232.
6	Падучева Е. В. Динамические модели в семантике лексики. М., 2004. [Диатеза, с. 441-465]
7	Кибрик А. Е. Константы и переменные языка. М., 2003. Гл. 7, 8, 9. с. 109-125; Гл. 10, с. 141-153; Гл. 16, с. 332-346.
8	Мельчук И. А. О синтаксическом нуле // Типология пассивных конструкций, диатезы и залогов. Л., 1974. С. 343–360.
9	Казенин К.И., Тестелец Я.Г. Исследование синтаксических ограничений в генеративной грамматике. // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997. С. 58–110.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Для данной дисциплины образовательные технологии представлены лекциями, практическими занятиями и самостоятельной работой студентов. На практических проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, анализ и обсуждение языковых фактов, обнаруженных в ходе анализа различных текстов, анализ творческих и аналитических работ студентов, решение задач и выполнение упражнений. По наиболее острым вопросам проводятся дискуссии. Могут применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки); обеспеченность библиотеки комплектами учебно-методической и научной литературы.

/ауд. 12/ - компьютерный класс: Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.),

Проектор Benq MW523 (1 шт.),

сЭкран проекционный (1 шт.)

/ауд. 92/ переносной проектор.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1. Место синтаксиса в теории описания языка.	ОПК-1	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать	Перечень заданий Тест Презентация

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>2. Основные синтаксические понятия.</p> <p>3. Синтаксические отношения и семантические роли.</p> <p>4. Предложение как максимальная синтаксическая единица.</p> <p>5. Способы представления поверхностно-синтаксической структуры.</p> <p>6. Конструкции с нулевыми единицами.</p> <p>7. Структурные и семантические типы предложений.</p> <p>8. Деривация как синтаксический процесс.</p> <p>9. Коммуникативный синтаксис.</p> <p>10. Порождающая грамматика: от правил к ограничениям.</p> <p>11. Современные синтаксические теории.</p>		<p>основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам (ОПК-1.1)</p> <p>Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике (ОПК-1.2)</p> <p>Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин (ОПК-1.3)</p>	
2.	<p>1. Место синтаксиса в теории описания языка.</p> <p>2. Основные синтаксические понятия.</p> <p>3. Синтаксические отношения и семантические роли.</p> <p>4. Предложение как максимальная синтаксическая единица.</p> <p>5. Способы представления поверхностно-синтаксической структуры.</p> <p>6. Конструкции с нулевыми единицами.</p> <p>7. Структурные и семантические типы предложений.</p> <p>8. Деривация как синтаксический процесс.</p> <p>9. Коммуникативный синтаксис.</p>	ПК-8	<p>Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-8.1)</p> <p>Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней (ПК-8.2)</p>	Перечень заданий Тест Презентация

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	10. Порождающая грамматика: от правил к ограничениям. 11. Современные синтаксические теории.			
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				КИМ

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

практические задания, в том числе домашние задания  
тестовые задания

#### Практические задания

1. Определите количество валентностей у следующих слов: **сердитый, просить, резать, командовать, подковать, отвозить, полный, покупать, арендовать, строить, строитель, уехать, больше.**

2. Что такое "расщепление" валентности. Докажите, что данные глаголы допускают расщепление валентности. Приведите свои примеры слов с расщепленной валентностью.

*Сравнивать, целовать, проверять.*

3. Заполните таблицу.

Единица	ХАРАКТЕРИСТИКИ				
	Функции	Устойчивость	Воспроизводимость	Количество компонентов в единице	Число единиц в языке
Словосочетание					
Предложение					
Текст					

4. Соотношение семантических и синтаксических валентностей называется **моделью управления**. Это понятие предложено И.А. Мельчуком и Ю.Д. Апресяном. В стандартном случае каждой семантической валентности соответствует определенная синтаксическая валентность. Так, у глагола дать такая модель управления.

Семантическая вал-ть	Субъект X	Объект Y	Адресат Z
Синтаксическая вал-ть	Им.п. (подлежащее)	Вин.п. (прямое доп.)	Дат. п. (косвенн. доп.)

Представьте в виде таблицы модель управления слов надеяться и сложить. Какой вывод можно сделать?

5. Какие слова имеют невыраженные семантические валентности? Объясните, почему это происходит. Найдите некорректный пример. Приведите свой пример конситуативного заполнения валентности.

1. Я уже бабушка. 2. Он рано научился читать. 3. Ее дочь еще школьница. 4. Однофамилец стоял на лестнице и курил. 5. Раненому разбинтовали руку. 6. Продавец завернула покупку.

6. Постройте систему составляющих для следующего предложения.

*Жил старик со своею старухой у самого синего моря (А.С. Пушкин).*

*Я не мог решиться поручить ему пойти просить вас пожаловать к нам отобедать.*

7. Определите тип синтаксической омонимии в предложении.

*Геологи и студенты из Тюмени уехали в Москву.*

*Цыплята готовы к обеду.*

*Это потрясло до глубины души оскорбленного брата.*

*Нет только сестры Ивана и Петра.*

*Он стучал по дороге.*

*Он боялся с самого начала рассердить учителя.*

*Япония ближе и основательнее знает эти особенности.*

*Девочка вытерла тщательно вымытую посуду.*

*Я вижу только два дерева.*

8. Дано предложение:

*Даже маленькие дети быстро приучаются играть на компьютере.*

А) Постройте для этого предложения дерево подчинения. Охарактеризуйте его с точки зрения проективности.

Б) Постройте для этого предложения размеченную НС-структуру.

9. Дано предложение:

*Незнание законов не освобождает от ответственности за их нарушение.*

Постройте для этого предложения дерево подчинения. Какие виды узлов есть в этом предложении.

10. Постройте систему составляющих для следующего предложения.

*Вскоре все заговорили о Пугачеве (А.С. Пушкин).*

- в древесной записи;

- в скобочной записи.

11. Дано предложение.

*Литературные критики одобрили новый роман известного писателя.*

- какие фрагменты этого предложения могут парцеллироваться, а какие – нет? Докажите.

12. Постройте размеченное дерево подчинения для следующего предложения:

*Уже прекрасное светило простерло блеск свой до земли (Ломоносов).*

13. Является ли предложение проективным?

*Уставшее от собственных причуд*

*Пространство как бы скидывает бремя*

*Величья, ограничиваясь тут  
Чертами Главной улицы (Бродский)*

14. Для следующих предложений постройте синтаксическую структуру, пользуясь аппаратом систем синтаксических групп А.В. Гладкого.

*Маленький, очень подвижный, плохо одетый человек что-то оживленно рассказывал.*

*Потрясенный Никанор Иванович, неожиданно для себя ставший участником какой-то театральной программы, опять оказался на своем месте на полу (Булгаков).*

15. Определите, чем выражено подлежащее в следующих предложениях.

*1. Минуты две проходят в молчании. 2. Оба были приятно ошеломлены. 3. Чихать никому и нигде не возбраняется. 4. Девушек же это сердило, мешало им. 5. Будущее его было еще неясно. 6. В саду жило множество муравьев, они повсюду проложили свои песчаные дорожки. 7. Прошло три четверти часа общего томительного ожидания. 8. Маши все не было. 9. Он поэт. 10. Своя рубашка ближе к телу. 11. Так не делают.*

16. Рассмотрите основные критерии сочинения и подчинения (с. 259-265 учебника). Выпишите основные понятия: гнездование, катафора, матричный глагол, эллипсис, паратаксис.

Определите, являются ли следующие клаузы сложносочиненными или сложноподчиненными

- 1. Если его обидят, то он не стерпит.*
- 2. Откроешь свое дело — придется всем взятки давать.*
- 3. Не выполни я эту работу, меня уволят.*

17. Дано предложение:

*Даже маленькие дети быстро приучаются играть на компьютере.*

Постройте для этого предложения дерево подчинения. Охарактеризуйте его с точки зрения проективности.

18. Дано предложение.

*Мы посмотрели новый фильм известного режиссера.*

- какие фрагменты этого предложения могут парцеллироваться, а какие – нет? Докажите.

19. Постройте систему составляющих в скобочной записи для следующего предложения.

*У берега желтым пышным кружевом на зеленом подоле волны змеилась пена (М. Шолохов)*

20. Для следующего предложения постройте синтаксическую структуру, пользуясь аппаратом систем синтаксических групп А.В. Гладкого.

*Славен буду я, доколь в подлунном мире жив будет хоть один пиит.*

21. Определите тип синтаксической омонимии, представленной в предложениях:  
*Он читал перевод Тютчева.*

22. Выделите сказуемое в предложении:

*Он оказался смышленным и веселым мальчиком и давно уже сделался фаворитом всей команды.*

Описание технологии проведения

Практическое задание выдается студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 40 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов. Максимальное количество баллов за все правильно выполненные задания – 110.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится, если студент набрал 66 и более баллов, т.е. выполнил правильно 60% -100% заданий. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 66 баллов, т.е. выполнил менее 60% заданий.

#### **Примерные темы для подготовки презентаций**

1. Конструкции с сентенциальными актантами. Иерархия связанности Т.Гивона.
2. Проблема детерминантов.
3. Контролирующие признаки приоритета подлежащего.
4. Трансформационные признаки приоритета подлежащего.
5. Релятивизация. Структурные и семантические типы относительных предложений в языках мира.
6. Вопросительные предложения.
7. “Эффект крысолова” и его последствия.
8. Типы предложений со связками или их аналогами.
9. Иерархия доступности Э.Кинэна – Б.Комри.
10. Понятие переходности. Ядерные и периферийные аргументы.

Описание технологии проведения

Студенты распределяются в группы по 2-3 человека. Каждой группе выдается тема доклада-презентации. Каждая группа студентов самостоятельно подбирает литературу по соответствующей теме, подготавливает доклад и презентацию в программе PowerPoint. Минимальное количество слайдов в презентации – 10 слайдов. Время выступления – 15 мин, обсуждение – 10 мин, обобщение обсуждения преподавателем – 5 мин.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Результат работы оценивается по двухбалльной системе: «зачтено» и «не зачтено».

Критериями оценки презентации являются:

---

1. по форме:

- соблюдение единого стиля оформления;
- соответствие фона теме презентации;
- представление фона и текста контрастными цветами;
- наличие на слайде не более трех цветов;
- рациональное применение анимационных эффектов;
- расположение текста на слайде и графическое выделение ключевой информации;
- графическое оформление текста (тип шрифта, кегль);
- использование различных видов слайдов (таблицы, текст, диаграммы, рисунки);
- наличие не менее 10-ти слайдов;
- качество оформления, язык, стиль и грамматический уровень работы;
- доходчивость при изложении материала;
- эмоциональность при изложении материала;
- способ подачи материала (речь, темп, владение аудиторией)
- рациональное использование времени.

2. по содержанию:

- соответствие текста теме презентации;
- изложение информации профессиональным языком;
- количество информации на слайде;
- наличие в тексте ответов на проблемные вопросы;
- новизна материала;
- соблюдение логики и переходов во время презентации.

Каждый показатель оценивается в 5 баллов. Максимальное количество баллов за работу – 100 баллов. Ответ на каждый дополнительный вопрос оценивается в 10 баллов.

«Зачтено» ставится в том случае, если по итогам представления презентации и ответов на дополнительные вопросы студент получает 60 баллов и более.

«Не зачтено» ставится в том случае, если по итогам представления презентации и ответов на дополнительные вопросы студент получает менее 60-ти баллов.

### Тест № 1

1. Выделите подлежащее и сказуемое в предложениях.

*Девушек же это сердило, мешало им. Было невыносимо тяжело смотреть на все это. Все, я не могу об этом.*

2. Как называется местоимение **САМ**, входящее в состав инфинитивных, причастных, деепричастных оборотов. Например, **Я все видел, сам оставаясь незамеченным**:

- а) PRO;
- б) нулевая единица;
- в) плавающий определитель;
- г) другое.

3. Приведите пример коммуникативно нерасчлененного (тетического) предложения.

4. В основу объяснительной типологии А.Е. Кибрика положены:

- а) возможные способы выражения агенса и пациенса при переходном и непереходном глаголе;

- б) возможные способы выражения коммуникативной организации предложения;
- в) возможные типы трансформаций базовых конструкций.

5. Предложение с *я*люди традиционно называется:

- а) определенно-личным;
- б) неопределенно-личным;
- в) безличным;
- г) таких предложений не бывает.

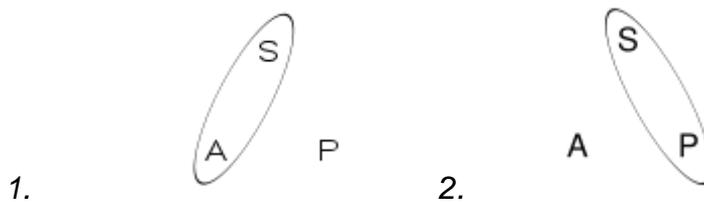
6. Определите синтаксический тип языка по описанию: *Существительные распределяются на класс одушевленных и неодушевленных, глаголы на классы активных и стативных, независимо от переходности глагола одинаково оформляется активный производитель действия.*

- а) номинативный;
- б) активный;
- в) эргативный;
- г) такого языка не существует.

7. С именем какого лингвиста связано развитие трансформационного направления в синтаксисе:

- а) Л. Теньер;
- б) И.А. Мельчук;
- в) Н. Хомский;
- г) И. Ламбек.

8. Каким синтаксическим типам языков соответствуют следующие схемы:



9. Какие типы синтаксической омонимии представлены в предложениях.

*Для сына Саши Нина купила заводную игрушку.* \_\_\_\_\_

*На сцене известные поэты и композиторы.* \_\_\_\_\_

*Он назначен директором школы.* \_\_\_\_\_

10. Какой тип актантной деривации представлен в примере: *Он нагревает воду. Вода нагревается. Мы разбили окно. Окно разбилось.*

- а) каузатив;
- б) декаузатив;
- в) аппликатив;
- г) это не актантная деривация.

11. Модель управления на схеме отражает изменение активной диатезы на:

- а) пассивную;
- б) взаимную;
- в) возвратную;
- г) безличную.

X (агнс)	Y (пациенс)
подлежащее	Прямое дополнение
↓	
X(агнс)	Y (пациенс)
Подлежащее им.пад.	

12. В порождающей грамматике нулевое подлежащее, которое возникает в позиции, обычно не допускающей появления фонетически выраженного подлежащего, принято называть \_\_\_\_\_.

13. Значения каких лексем могут быть не выраженными в разговорной речи?  
*Нам бы завтра в театр?*

\_\_\_\_\_

*Это ты про*

*Машу?* \_\_\_\_\_

*У них ребенок – капризы*

*жуткие* \_\_\_\_\_

14. Как называется это явление (операция)?

\_\_\_\_\_

15. Что такое трансформация?

\_\_\_\_\_

16. Приведите пример трансформации

\_\_\_\_\_

17. Автор книги “Русский синтаксис в научном освещении”:

а) Л. Теньер;

б) А.А. Шахматов;

в) А.В. Бондарко;

г) А.М. Пешковский.

18. Определите тему и рему в предложении.

**Воскресную** прогулку пришлось отложить, а прогулка, намеченная на понедельник, оказалась очень неудачной.

19. Как называется выделение повышенной интенсивности звучания слова *воскресную* в предыдущем предложении? \_\_\_\_\_

20. Основное положение одного из этапов генеративной грамматики можно определить так: “Грамматику самых разных языков можно описывать с помощью \_\_\_\_\_, а языковые различия охарактеризовать с помощью определенного набора \_\_\_\_\_”. Первые являются универсальными для синтаксиса всех естественных языков, а вторые могут принимать разные значения в языках.

---

### Описание технологии проведения

Тест-задание выдается студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 30 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за все правильно выполненные задания – 20.

### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится, если студент набрал 12 и более баллов, т.е.

выполнил правильно 60% -100% заданий. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 12 баллов, т.е. выполнил менее 60% заданий.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: курсовая работа, собеседование по экзаменационным билетам.

### Перечень тем курсовых работ

1. Проблемы синтаксического парсинга.
2. Синтаксический словарь русского языка Г.А. Золотовой.
3. Функционально-коммуникативная грамматика М.В. Всеволодовой.
4. Может ли обойтись синтаксис без учения о членах предложения?
5. Относительные предложения в языках мира.
6. Вопросительные предложения в языках мира.
7. Типы предложений со связками или их аналогами.
8. Явление синонимии в области синтаксиса.
9. Актуальное членение предложения: история и современность.
10. Проблема невыраженных валентностей.
11. Нетривиальные случаи заполнения семантических валентностей предиката.
12. Сентенциальные актаны в русском языке.
13. Разрешение синтаксической омонимии при анализе комитативных групп в русском языке.
14. Экспериментальное исследование обработки синтаксически неоднозначных конструкций в русском языке.
15. Относительные предложения с союзным словом который: общая характеристика и свойства передвижения.
16. Типы формальных грамматик, используемые для описания синтаксиса естественного языка.
17. Современное состояние модели «Смысл-текст».
18. Нулевые единицы в синтаксисе в аспекте типологии.
19. Динамика структуры синтаксиса современного русского языка: тенденции к экономичности и дистинктности.
20. Современные синтаксические анализаторы.

### Описание технологии проведения

После получения окончательного варианта курсовой работы научный руководитель составляет письменный отзыв на курсовую работу, в котором указываются:

1. Предварительная оценка курсовой работы по соответствующим критериям;
2. Решение о допуске/недопуске к защите по результатам предварительной оценки;
3. Вопросы и замечания, выносимые на защиту.

Защита курсовой работы производится публично. При защите курсовой работы присутствуют студенты группы. Также возможно присутствие заведующего кафедрой и других преподавателей.

Защита курсовой работы включает краткий доклад студента (не более 5 минут), ответы на вопросы, поставленные научным руководителем в рецензии, 2-3 уточняющих вопроса по предмету работы. Доклад студента может сопровождаться

презентацией, подготовленной в программе PowerPoint, в которую выносятся основные положения работы (5-6 слайдов).

При получении на защите курсовой работы неудовлетворительной оценки студент имеет право на повторную защиту курсовой работы.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Курсовая работа оценивается по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценки курсовой работы являются:

1. по форме:

- наличие плана и внутренних рубрикаций (правильность оформления);
- библиография источников, составленная в соответствии с ГОСТ;
- оформление цитирования в соответствии с ГОСТ;
- соблюдение требований объема курсовой работы;
- представление в срок к защите курсовой работы;

2. по содержанию:

- степень раскрытия темы
- соответствие содержания заявленной теме;
- новизна и самостоятельность в постановке и раскрытии темы;
- самостоятельность изложения авторской позиции, обоснованность суждений и выводов;
- использование эмпирических, статистических и других исследований;
- полнота охвата научной литературы;
- последовательность и логика изложения материала;
- качество оформления, язык, стиль и грамматический уровень работы;
- использование иллюстративного материала (рисунки, таблицы);
- оригинальность текста.

Каждый показатель оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за работу – 30 баллов.

Максимальное количество баллов при защите курсовой работы – 20 баллов. Защита курсовой работы оценивается 20-ю баллами в том случае, если обучающийся демонстрирует отличное владение материалом и отвечает на все вопросы.

Защита оценивается 15-ю баллами в том случае, если обучающийся хорошо владеет материалом и может ответить на большую часть задаваемых вопросов.

Защита оценивается 10-ю баллами, если обучающийся владеет материалом лишь в той степени, которая позволяет ему ответить на отдельные задаваемые вопросы.

Защита оценивается менее, чем на 10 баллов, если обучающийся слабо владеет материалом, изложенным в курсовой работе, и не в состоянии правильно ответить на задаваемые вопросы.

Максимальное суммарное количество баллов за качество выполнения курсовой работы и ее защиту составляет 50 баллов.

Оценка «отлично» ставится, если студент набирает в сумме 45-50 баллов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент набирает в сумме 36-44 балла.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набирает в сумме 25-35 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набирает менее 25 баллов.

Студент, не выполнивший курсовую работу, не защитивший ее по неуважительной причине или получивший неудовлетворительную оценку на защите, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине.

### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Предмет и задачи синтаксиса. Связи синтаксиса с другими уровнями языка.
2. Понимание методов и задач синтаксиса (в связи с историей синтаксических учений).
3. Подходы к изучению порядка слов и его вариативности.
4. Понятие парцелляции.
5. Синтаксические единицы.
6. Объяснительная типология А.Е. Кибрика.
7. Синтаксическая связь. Типы синтаксической связи. Комбинации синтаксических связей.
8. Ролевые типы глаголов.
9. Залог и актантная деривация.
10. Способы выражения синтаксической связи.
11. Критерии сочинения и подчинения.
12. Коммуникативная организация высказывания. Понятие об актуальном членении предложения.
13. Тема и рема. Средства выражения актуального членения предложения.
14. Семантические и синтаксические валентности слова, их соотношение. Актанты и сирконстанты.
15. Соотношение различных способов представления синтаксической структуры предложения. Их достоинства и недостатки.
16. Валентности слова и модель управления.
17. Расщепление и склеивание валентности.
18. Аппарат систем синтаксических групп А.В. Гладкого.
19. Предложение как синтаксическая единица. Существенные признаки предложения.
20. Предложение и клауза. Предложение и пропозиция.
21. Структурные типы предложений.
22. Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения.
23. Контраст и эмпфаза как модифицирующие компоненты речевого акта.
24. Словосочетание. Синтагма как модель словосочетания.
25. Классификация словосочетаний.
26. Этапы развития трансформационного направления в синтаксисе.
27. Главные члены предложения. Проблема универсальности понятия подлежащего.
28. Начальный этап порождающей грамматики. Стандартная теория.
29. Понятие трансформации в истории порождающей грамматики. Достоинства и недостатки трансформационного синтаксиса.
30. Номинативный, эргативный, активный строй предложения.
31. Понятие синтаксической омонимии. Типы синтаксической омонимии.
32. Типология сложного предложения. Способы представления полипредикативности в различных языках.
33. Современные синтаксические теории (характеристика одной по выбору).
34. Функциональный синтаксис: теория и практика.
35. Вершинное и зависимостное маркирование. Изафет. Критерии разграничения вершины и зависимого.

36. Понятие диатезы. Залог как грамматически маркированное изменение диатезы. Актантная деривация.
37. Модель непосредственно составляющих (НС). Критерии выделения составляющих. Фразовые категории.
38. Нулевые единицы в синтаксисе.
39. Второстепенные члены предложения.
40. Понятие согласования.
41. Уровни представления в модели «Смысл ↔ Текст».
42. Синтаксическая структура предложения. Способы представления синтаксической структуры предложения.
43. Возможные определения понятия примыкание.
44. Дерево зависимостей: основные термины, алгоритм построения. Метки зависимостей.
45. Основные семантические роли.
46. Проективность как критерий правильности синтаксической структуры.

#### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В КИМ включается по два вопроса из предложенного списка. Каждый правильный ответ на вопрос в билете оценивается в 10 баллов. Максимальное количество набранных баллов – 20.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание базовых типов синтаксических единиц и конфигураций, возможных в естественном языке параметров варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей; основных проблем и методов синтаксической теории, истории и современного состояния работ в области теоретического синтаксиса, базовых типов синтаксических единиц и конфигураций, возможных в естественном языке параметров варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей;

2. умение применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов; применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов;

3. владение основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией.

Для оценивания результатов обучения **на экзамене** используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 10 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 10 до 14 баллов.

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 15 до 17 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 18 до 20 баллов.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание базовых типов синтаксических единиц и конфигураций, возможных в естественном языке параметров варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей; основных проблем и методов синтаксической теории, истории и современного состояния работ в области теоретического синтаксиса, базовых типов синтаксических единиц и конфигураций, возможных в естественном языке параметров варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей; умение применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов; применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов; владение основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание базовых типов синтаксических единиц и конфигураций, возможных в естественном языке параметров варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей; основных проблем и методов синтаксической теории, истории и современного состояния работ в области теоретического синтаксиса, базовых типов синтаксических единиц и конфигураций, возможных в естественном языке параметров варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей; умение применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов; применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов; владение основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>

<p>компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знание базовых типов синтаксических единиц и конфигураций, возможных в естественном языке параметров варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей; основных проблем и методов синтаксической теории, истории и современного состояния работ в области теоретического синтаксиса, базовых типов синтаксических единиц и конфигураций, возможных в естественном языке параметров варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей; умение применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов; применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов; владение основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знание базовых типов синтаксических единиц и конфигураций, возможных в естественном языке параметров варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей; основных проблем и методов синтаксической теории, истории и современного состояния работ в области теоретического синтаксиса, базовых типов синтаксических единиц и конфигураций, возможных в естественном языке параметров варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей; умение применять</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

<p>полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов; применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов; владение основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией.</p>		
--	--	--